**Publieksinformatie ‘Handelingsgerichte diagnostiek van leer- en gedragsproblemen’**

**Inleiding**

Deze cursus is bestemd voor orthopedagogen en psychologen die zich willen verdiepen in de handelingsgerichte diagnostiek van leer- en gedragsproblemen bij kinderen in de basisschoolleeftijd

**Doelgroep**Orthopedagogen en psychologen in het bezit van diagnostische basisaantekening en minimaal enkele jaren praktijkervaring, werkzaam in eigen praktijk, onderwijsadvisering of onderwijs. Voor de eindopdracht moet je in je werksituatie een diagnostisch onderzoek kunnen uitvoeren.

**Doelstellingen**

Na afloop van deze cursus:

* kun je de theorie van handelingsgerichte diagnostiek concreet toepassen op verschillende type problemen
* ontwikkel je kennis en vaardigheden om leer- en gedragsproblemen adequaat te analyseren
* kun je onderscheid maken tussen primaire en secundaire problemen
* ben je in staat te beoordelen hoe omvangrijk diagnostiek moet zijn, en welke middelen daarbij kunnen worden ingezet
* heb je je praktische vaardigheden in het proces van diagnostiek en advisering verder ontwikkeld

**Werkwijze**

Cursisten bestuderen voorafgaand aan de bijeenkomsten de literatuur. Tijdens de cursusdagen worden presentaties van de docent afgewisseld met interactieve werkvormen (o.a. plenair of in kleine groepen oefenen) en zal casuïstiek van cursisten en docent worden gebruikt om de theorie en oefeningen te illustreren.

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bijeenkomst** | **Klassikale contacturen** | **Zelfstudie uren** | **Onderwerp** |
| 1 | 6 | 6 | Intake, inventariseren van klachten en vragen |
| 2 | 6 | 6 | Strategiefase, de praktijk van ordenen van gegevens en van diagnostiek |
| 3 | 6 | 6 | Indiceringsfase, van diagnostiek naar adviseren, en de praktijk van diagnostiek en rapportage. Adviesfase |

**Literatuur:**

**Verplichte literatuur**

1. Pameijer, N., Beukering, T. van (2015), *Handelingsgerichte diagnostiek*. Geheel herziene uitgave. (465 pagina’s)
2. Luit, J.E.H. van, Bloemert, J., Ganzinga, E.G., Mönch, M.E. (2012), *Protocol Dyscalculie: Diagnostiek voor Gedragsdeskundigen (protocol DDG*). (256 pagina’s)
3. Pameijer, N. (2008). Zonder diagnostiek geen behandeling? *Kind & Adolescent Praktijk*, 1, 27-37. (10 pagina’s)
4. Pameijer, N. (2008). Handelingsgericht classificeren in het onderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 47, 100 -116 (16 pagina’s)
5. Ruijssenaars, W. (2013), Problemen in de schoolleeftijd: heeft het zin om ze te ordenen? Uit: Prins, F.J. e.a. (red.), *Kinderen-in-ontwikkeling op de basisschool.* (17 pagina’s)

**Aanbevolen literatuur**

Verschueren, K., Koomen, H. (2007), *Handboek diagnostiek in de leerlingbegeleiding*. (315 pagina’s).

**Docenten**

Beatrijs Brand

Beatrijs Brand is is orthopedagoog/GZ-psycholoog bij de School Psychologische Praktijk, Haarlem.

**Certificaat, toetsing, accreditatie**

Je ontvangt een GITP PAO-certificaat op basis van aanwezigheid (minimaal 75%) en actieve deelname. Voor een certificaat met accreditatie is minimaal 90% aanwezigheid en een voldoende voor de toets vereist. De aanwezigheidseisen zijn gericht op de klassikale cursusuren.

*Accreditaties:*

1. (her)registratie NVO Orthopedagoog-Generalist / NIP Kinder- en jeugdpsycholoog: aangevraagd